

Závěr výzkumu

Výsledky výzkumu napovídají o úspěšnosti šachových dětí nad nešachovými v kognitivních procesech. Za jednoznačné vítězství šachistů lze označit soustředěnost, kde žádné nešachové dítě nezískalo v úkolu více bodů než šachista. Také prostorová orientace, časová posloupnost a myšlenkové operace naznačují, co by mohl trénink v šachovou hru podporovat. I ve zbývajících kognitivních procesech (pozornost, paměť, zrakové vnímání) bylo číslo úspěšnosti šachistů převyšující nad nešachisty. Celkový poměr bodů byl 807 : 563 pro šachisty (v průměru 40 : 28 bodů ze 63 možných).

V porovnání úspěšnosti odpovědí vzhledem k 100% bodovému zisku ze všech 7 úkolů zaměřené na kognitivní procesy dělala dětem největší problém akustická paměť, když z 10 možných slov děti zopakovaly v průměru 4. Šachisté získali 46% úspěšnost, nešachisté pouhých 32%.

V porovnání úspěšnosti odpovědí vzhledem k 100% bodovému zisku ze všech 7 úkolů zaměřených na kognitivní procesy dělala dětem nejmenší problém pozornost. 84% úspěšnost šachistů a 69% úspěšnost nešachistů poukázala, který kognitivní proces je dětem nejbližší. Také myšlenkové operace šachistů s 83% úspěšností v odpovědích napovídaly, v čem může šachová hra podporovat rozvoj kognitivních procesů (nešachisté získali 64%).

Rozdílnost mezi kognitivními procesy dívek a chlapců ukázal výzkum jako nepatrný. Největší bodový rozdíl mezi šachisty a nešachisty byl v časové posloupnosti 1,12 a pozornosti 1,04. Konečný výčet bodů byl 798 na 22 chlapců k 572 bodům na 18 dívek, v průměru 36 : 33 pro šachisty.